

Istituto "Blaise Pascal"

(Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale,
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale: entrambi con orientamento sportivo,
Liceo artistico con indirizzo Arti figurative e Design Moda)



Scuola Superiore Paritaria
ai sensi dell'art.1 comma 2 della legge 10/03/00 n. 62
Via Don Minzoni, 57
distaccamento: Via Ischia 1
27058 – Voghera (PV)
tel e fax 0383/649171
e-mail: voghera@istitutobpascal.it
www.istitutobpascal.it



Progettazione didattica annuale

MATERIA: METODOLOGIE OPERATIVE

Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Classe: 3 professionale

Docente: Corlateanu Alina

Anno scolastico: 2024/2025

ORGANIZZAZIONE PROCESSO INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO

Obiettivi

Gli obiettivi sono molteplici: trattare gli argomenti previsti dal programma didattico, creare un rapporto produttivo con i ragazzi, invitarli a dibattere in modo attivo su argomenti proposti in classe. Ogni argomento verrà poi collegato con esempi pratici per far capire meglio ai ragazzi i vari collegamenti tra teoria e vita pratica

Metodologie didattiche

Per stabilire il metodo migliore per trattare la materia bisogna capire i ragazzi il che sarà possibile grazie all'approccio costante con loro da dove si evidenzieranno le loro capacità e abilità. Se sarà opportuno il docente completerà ogni argomento svolto con del materiale aggiuntivo. Per gli alunni con problemi di apprendimento verranno eseguite alla lavagna le corrispondenti mappe concettuali

Strumenti

Si useranno i libri di testo come spunto didattico e se necessario essi verranno completati con del materiale integrativo e approfondimenti a casa che verranno discussi in classe; dialogo. Talvolta verranno visionati dei filmati presenti nei moduli didattici nei libri di testo; essi rappresentano ottimi spunti di riflessione e attivatori di dibattito in classe

Valutazione

Gli alunni verranno valutati con l'ausilio delle griglie di valutazione d'istituto che indicano i parametri da seguire in base alle conoscenze mostrate. La valutazione è centrata sull'individuo, dopo una profonda e attenta osservazione e conoscenza dei ragazzi e del modo in cui si rendono disponibili a collaborare con i compagni di classe e con il docente e del rispetto delle regole dell'istituto e del gruppo, oltre alle verifiche scritte e interrogazioni orali, verranno loro assegnati i voti. La media dei voti verrà calcolata in base a una valutazione scritta e, se possibile, una orale per ogni periodo interperiodale

Contenuti

Unità di apprendimento n.1: *Le tecniche di ricerca in campo sociale-Settembre*

- ✓ *Intervista, questionario, sondaggio*
- ✓ *Ricerca quantitativa*
- ✓ *Ricerca qualitativa*

Unità di apprendimento n.2: *L'anziano-Ottobre/Novembre/Dicembre*

- ✓ *Chi è l'anziano?*
- ✓ *I giovani anziani e il pensionamento*
- ✓ *L'anziano e la casa*
- ✓ *L'anziano autosufficiente*
- ✓ *Il Centro Sociale e le attività di integrazione*
- ✓ *I cohousing: nuova forma di comunità abitativa*
- ✓ *L'anziano e la malattia*
- ✓ *L'anziano parzialmente autosufficiente*
- ✓ *L'anziano non autosufficiente*
- ✓ *La demenza nell'anziano e l'amministratore di sostegno*
- ✓ *Servizi e interventi dedicati agli anziani: sufficienza, non autosufficienza*
- ✓ *UVG*
- ✓ *CRA: Casa Residenza Anziani*
- ✓ *Esempio di interventi individualizzati su anziani*
- ✓ *Il Burnout*
- ✓ *Esercitazioni di fine capitolo*

Unità di apprendimento n.3: *Il disabile-Gennaio/Febbraio/Marzo*

- ✓ *Definizione di Menomazione, Disabilità, Handicap*
- ✓ *Tipologie di disabilità in base alle cause, alle parti del corpo colpite, al QI*
- ✓ *La disabilità e l'accettazione*
- ✓ *Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità*
- ✓ *UVH*
- ✓ *Le leggi e gli aiuti economici a favore del disabile e la famiglia*
- ✓ *La disabilità e il ritardo mentale*

- ✓ *L'alzheimer e la malattia di Parkinson*
- ✓ *Disabilità e qualità della vita: legge 144/1999 e integrazione scolastica, formativa e lavorativa legge 68/1999(PEP), BES*
- ✓ *La legge 104/1992*
- ✓ *PEI,DF,PDF*
- ✓ *La disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musica*
- ✓ *Interventi a sostegno della disabilità*
- ✓ *I centri socio-educativi, AD, ADI, Centro ambulatoriale di riabilitazione, trasporto sociale, assegno di cura*
- ✓ *I servizi residenziali per i disabili: case famiglia, RSA, comunità alloggio, centro diurno, laboratori protetti ecc*
- ✓ *Sviluppa le competenze: esercitazioni di fine modulo didattico*
- ✓ *Analisi del caso professionale con ulteriore riflessione sul caso clinico da risolvere*

Unità di apprendimento n.3: *La presa in carica della persona-La relazione d'aiuto-Aprile/Maggio/Giugno*

- ✓ Il processo comunicativo ed empatico
- ✓ L'ascolto attivo
- ✓ Le varie forme d'aiuto
- ✓ Il lavoro dell'operatore socio-assistenziale nella realizzazione dell'intervento
- ✓ L'operatore sociale, l'assistenza sociale e il Burnout
- ✓ Il lavoro di rete: l'operatore sociale
- ✓ L'organizzazione del lavoro in ambito sociale
- ✓ Il lavoro di ricerca e l'osservazione
- ✓ Il gruppo nei percorsi terapeutici
- ✓ La costruzione del gruppo
- ✓ La comunicazione in relazione alle azioni e la comunicazione efficace
- ✓ La comunicazione facilitata
- ✓ Il Caregiver

Obiettivi minimi di apprendimento

Gli alunni con difficoltà di apprendimento dovranno sapere

- 1) fare distinzione tra il concetto di ricerca qualitativa e quantitativa e saper elencare l'osservazione, il questionario e l'intervista come tecniche di riferimento.*
- 2) Nella relazione d'aiuto sapere i punti fondamentali e come avviene la relazione attenuando lo squilibrio terapeuta-cliente.*
- 3) Nei servizi rivolti agli anziani sapere le 2 tipologie principali di servizi facendo almeno un esempio.*
- 4) Devono sapere le 4 fasi del progetto individualizzato senza dover entrare nei dettagli.*
- 5) Sapere dare la definizione di disabilità/ handicap e il ruolo della famiglia, definire la qualità di vita di tale condizione.*
- 6) Saper collocare il disabile nella società e definire l'importanza della loro integrazione.*
- 7) Saper definire il concetto di anzianità, i servizi a loro rivolti RSA e casa di riposo, attività di integrazione.*
- 8) Saper elencare le malattie in età anziana.*
- 9) Saper definire il lavoro di équipe nel lavoro di rete.*
- 10) Saper elencare alcune figure professionali come il caregiver o l'amministratore di sostegno e la loro utilità per l'anziano.*

